

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 4 от «31» 08 2022 г.

Вводится в действие
Приказом № 4 от «31» 08 2022 г.
Заведующий МОУ Детский сад №3
Е.В. Белоконь



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй младшей группы №5
для детей от 3 до 4 лет
на 2022/23 учебный год.

Воспитатели:
Суптель Елена Алексеевна
Подобедова Екатерина Ильдаровна

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО	4 стр.
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет)..	5 стр.
1.4. Используемые парциальные программы	9 стр.
1.5. Целевые ориентиры	11 стр.

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательных областей	14
стр.	
2.2. Проектирование образовательного процесса.....	16 стр.
2.3. Работа с родителями	26 стр.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ресурсное обеспечение	29 стр.
3.2. Список методического обеспечение РПГ	31 стр.
3.3. Организация предметно-развивающей среды	33 стр.
3.4. Заключение	43 стр.

І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа второй младшей группы (РПГ) № 5 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 № 273- ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

А также, Уставом МОУ детского сада №3, лицензией, локальными актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Цель РПГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи РПГ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

- РП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (3-4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к

противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать

до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДООУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДООУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Общие сведения по группе:

На начало учебного года	32 детей
Мальчиков	21
Девочек	11

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	29
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации образовательного процесса в группе для детей 3-4 лет являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная средней группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность в соответствии с учебным планом, посещать музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В группе оборудована предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом детей 3-4 лет, а именно: центр развивающих игр, центр математики, центр строительства, книжный уголок, физкультурный уголок, центр природы, уголок безопасности, центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Содержание и реализация рабочей программы зависит от контингента родителей и физического здоровья детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

1.4. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

1. От рождения до школы».Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под

- ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
 3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.: Вторая младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96с.
 5. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2018. – 64с.
 6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2017. – 96с.
 7. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. «Большая энциклопедия дошкольника»М: ЗАО «Олма Медиа Групп», РООССА, 2007 -352с.
 8. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (4-5 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
 9. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности : Вторая младшая группа». М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016. – 160с.
 10. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.
 11. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы во второй младшей группе детского сада»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

	(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный план МОУ Детского сада № 3 на 2022/23 уч.год

Образовательные области	Виды занятий	Вторая младшая группа 3-4 лет	
		Кол-во часов	
		неделя	год
Познавательное развитие	--формирование элементарных математических представлений - ознакомление с окружающим миром	1	36
		1,5	52,5
Речевое развитие	-развитие речи -ознакомление с художественной литературой -подготовка к обучению грамоте	1	366
		0,5	18
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2	72
		0,5	18
	-рисование	0,5	18
		0,5	18
	-лепка	0,5	18

	-аппликация		
	-конструирование -художественный труд		
Физическое развитие	-физкультурное	3	105
	ИТОГО	11	396

2.2.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективно-тематическое планирование.) Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузки для детей второй младшей группы в соответствии с СанПиНом.

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	3-4 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Познавательное развитие (мир природы/чтение худ. литературы)	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Начало учебного года 01.09.2022 г., окончание учебного года 31.05.2023 г.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января. Летний оздоровительный период: с 01.06 2023г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 20 и 30 минут. В середине времени, отведено на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 15 минут.

Формы планирования образовательного процесса в РПГ представлены в виде комплексно – тематического планирования:

- расписания образовательной деятельности,
- модель ежедневного плана воспитателя.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Организационно образовательная деятельность
Понедельник	1.Музыкальная деятельность. <u>9.00-9.15</u> 2.Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений). <u>9.40-9.55</u>
Вторник	1. Двигательная деятельность (инструктор) <u>9.00-9.15</u> 2 .Развитие речи <u>9.30-9.45</u>
Среда	1. Познавательная-исследовательская деятельность (окружающий мир) <u>9.00-9.15.</u> 2.Двигательная деятельность (инструктор) <u>9.30-9.45</u>
Четверг	1. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)- <u>9.00-9.15</u> 2. Двигательная деятельность <u>9.25-9.40</u>
Пятница	1. Изобразительная деятельность (рисование). <u>9.00-9.20</u> 2. Музыкальная деятельность- <u>9.25-9.40</u>

МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями (форма, тема, содержание)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности,
	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Утро				
Прогулка				
Работа перед сном				
Вечер				
Прогулка				

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕДЮ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега;	Индивидуальные творческие	

	Поделки из природного материала; Хороводные игры	задания	Творческие задания
--	--	---------	--------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз).	1 неделя	Праздник «День знаний»
сентябрь Тема «Мой любимый город. Достопримечательности»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	2 неделя	Коллективная работа по изо «Мой город»
сентябрь Тема « Осень, признаки осени»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	3 неделя	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
сентябрь Тема «Что нам осень подарила. Овощи и фрукты. Откуда хлеб пришел»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе желание заботиться о ней	4 неделя	Праздник «Золотая Осень»
октябрь Тема «Я и моя семья. Родственные отношения»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий;	1 неделя	Коллективная работа по аппликации «Подарок для

	воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных.		семьи»
октябрь Тема «Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о перелетных птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей)	2 неделя	Презентация «Перелетные птицы»
октябрь Тема «Подготовка животных к зиме»	Развивать умение детей замечать изменения в природе. Расширять представления об условиях, необходимые для жизни животных.	3 неделя	Создание панно «Дикие животные»
октябрь Тема «Неделя экологии. Бережное отношение к природе»	Закреплять и расширять знания детей о природе, как неиссякаемом источнике знаний. Побуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру, развивать положительные чувства к природе.	4 неделя	Экологическая тропа по детскому саду
ноябрь Тема «Мой дом, мой город (безопасность)»	Безопасность на улицах города, пожарная безопасность, безопасность в природе.	1 неделя	Выставка рисунков «Мой друг-светофор»
ноябрь Тема «Городские профессии. Транспорт»	Формировать у детей представление о различных видах транспорта. Расширить знания о профессиях, предметах ,необходимых для работы.	2 неделя	Выставка детского творчества.
ноябрь Тема «Домашние животные и их детеныши»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	3 неделя	Фотовыставка «Мой любимый друг»
ноябрь Тема «День матери»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	4 неделя	День матери

<p>декабрь Тема «Зима, признаки зимы Зимующие животные и птицы»</p>	<p>Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Развивать умение детей замечать изменения в природе. Расширять представления об условиях, необходимые для жизни животных.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Презентация «Зима пришла в лес»</p>
<p>декабрь Тема «Неделя безопасности»</p>	<p>Безопасность на улицах города, пожарная безопасность, безопасность в природе.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Конкурс рисунков «Безопасность на льду»</p>
<p>декабрь Тема «Новогодняя игрушка»</p>	<p>Познакомить с названиями новогодних игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Игровой досуг «Новогодняя игрушка»</p>
<p>декабрь Тема «Здравствуй, Новый Год!»</p>	<p>Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Праздник Новый год Выставка детского творчества</p>
<p>январь Тема «Зимние виды спорта»</p>	<p>Формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Спортивные соревнования</p>
<p>январь Тема «Зимние забавы. Русская изба»</p>	<p>Расширять кругозор детей, приобщать к русской культуре, расширять знания детей об изменениях в природе зимой.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы» Поход в музей «Русская изба»</p>
<p>январь Тема «Русские народные сказки. Фольклор»</p>	<p>Побуждать интерес к разыгрыванию русской народной сказки, учить выражать свои эмоции. Дать понятие «народная», способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Игра «Составь сказки на новый лад»</p>

февраль Тема «Моя малая Родина. Мои друзья»	Формировать патриотические чувства, представления о родном городе(о своей малой Родине). Закреплять и расширять знания детей об улицах города. Воспитывать любовь к родному городу.	1 неделя	Лепка «Веселые самолеты»
февраль Тема «Бытовая техника Мои любимые питомцы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает;воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	2 неделя	Ситуация «Опасности вокруг нас»
февраль Тема «День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Знакомить детей с военными профессиями, военной техникой.	3 неделя	Праздник «23 февраля»
февраль Тема «Приближение весны. Комнатные растения»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы. Формировать представление о роли комнатных растений в жизни человека.	4 неделя	Презентация «Весна – красна».
март Тема «Наши бабушки и мамы (профессии мам)»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать. Расширять представления детей о профессиях взрослых и формировать уважительное отношение к их труду.	1 неделя	Праздник «8 марта»
март Тема «Театр. Что мы знаем о театрах?»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представление о народных игрушках.	2 неделя	Экскурсия в музей «Русская изба»
март	Продолжать знакомить детей с	3 неделя	Спортивный

Тема «Животный мир весной»	устным народным творчеством, предметами быта, музыкальными инструментами русского народа в старину. Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, считалки, прибаутки, колыбельные песни.		досуг «Поход в весенний лес»
март Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.	Развивать представление о себе – человеке и признаках здорового человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению здоровья.	4 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Аптека»
апрель Тема «Весна пришла Предметы вокруг нас (исследовательская деятельность)»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	1 неделя	Опыты с зеркальцем.
апрель Тема «Безопасность в природе»	Ознакомление детей с правилами поведения в природе и формирование навыков безопасного поведения. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь природу.	2 неделя	Развлечение «Безопасность в природе»
апрель Тема «Вода и ее обитатели»	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.	3 неделя	Выставка рисунков «Волшебница вода»
апрель Тема «Растем здоровыми,	Знакомство детей с понятием «здоровье» и «болезнь».	4 неделя.	Спортивный праздник

активными, жизнерадостными. (неделя здоровья)»	Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		«Веселые старты»
май Тема «Цветущая весна. Мир растений. День победы»	Расширять представления детей об окружающей среде, умение видеть прекрасное в весеннее время года. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.	1 неделя	День Победы
май Тема «Я и мои друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, общаться друг с другом. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	2 неделя	Выставка детских работ «Я и мой друг»
май Тема «Мир насекомых»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	3 неделя	Развлечение «К нам весна шагает»
май Тема «Здравствуй лето»	Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.	4 неделя	Развлечение «Здравствуй лето!»

2.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для работы с родителями в группе используются следующие формы работы:

1. Консультации (очная, заочная (папки передвижки), дистанционная)
2. Активная форма (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы).
3. Участие родителей в образовательном процессе группы.

Перспективный план работы с родителями

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расту здоровым, малыш»	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь	1. Консультация «Зимние	1. Индивидуальные	1. Беседа «О	1. Консультация

	забавы».	беседы о развитии и воспитании детей	профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	«Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучшие папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»
Март	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности и на улице»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

III РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 3-4 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и составлен в соответствии с САНПиН

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Утренний прием на улице, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельные игры	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.15-10.25
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.25-10.55
Прогулка, возвращение с прогулки	10.55-11.30
Водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная деятельность, уход детей домой	16.10-19.00

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.20 12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник, совмещенный с ужином	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность (1 мл, 2мл, ср гр. – ПОУ)	16.00–16.15
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	16.15-17.00
Прогулка	17.00-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 3-4 лет
Физкультурные занятия	1) В помещении	2 раза в неделю 10-15
	2) На улице	1 раз в неделю 10-15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1) Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4
	2) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	3) физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1) Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10
	2) Физкультурный праздник	2 раза в год до 25
	3) День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	2) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РПГ

Составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Методическая литература
--------------------------------	--------------------------------

<i>Физическое развитие</i>	<p>1.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», «Физическая культура в детском саду».</p> <p>2.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».</p> <p>3.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».</p>
----------------------------	--

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<p>1. Т.А. Шорыгина «Беседа о правилах пожарной безопасности».</p> <p>2.Е.А.Романовой «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».</p> <p>3.Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>4. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p> <p>5.Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду».</p> <p>6.О.Ю.Грёзина, С.А.Пятаева «Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения».</p> <p>7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p> <p>8.Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Познавательное развитие</i>	<p>1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>2.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».</p> <p>3.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».</p> <p>4.О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы».</p> <p>5.И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».</p>

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
--------------------------------	--------------------------------

<i>Речевое развитие</i>	1.В.В.Гербова «Конспекты занятий по развитию речи». 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет».
-------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». 2.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». 3.С.В.Михалёва «Лепка глиняных игрушек».

3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

В группе созданы центры-активности, которые пополняются с учетом возраста детей.

Предметно развивающая среда второй младшей группы №5

Центры активности	Образовательная область	Содержание
Центр грамотности	Речевое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 4.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5.Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 6.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-мальшки, книжки-игрушки.

		<p>7. Альбомы с загадками.</p> <p>8. Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>9. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы.</p> <p>10. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм».</p> <p>11. Куклы обереги.</p> <p>12. Дымковская и Городенская игрушка.</p>
Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ширма для театра</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p> <p>3. Теневой театр.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи).</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p> <p>6. Музыкальные инструменты.</p> <p>7. Альбомы с песнями.</p> <p>8. Разнообразный материал для рисования: карандаши, альбомы, гуашь, кисти, восковые мелки.</p> <p>9. Пластилин, стеки, доски.</p> <p>10. Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ножницы, клей.</p>
Центр конструктивно-строительных игр	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Конструктор «Лего».</p> <p>2. Схемы построек.</p>
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие.	<p>1. Макет дороги.</p> <p>2. Средний транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4. Небольшие игрушки.</p> <p>5. Дидактические игры.</p> <p>6. Лэпбук по ПДД.</p>
Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие.	Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм.
Спортивный центр	Физическое развитие	<p>1. Спортивный инвентарь.</p> <p>2. Нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>3. Лэпбук «Маленькие чистюли».</p> <p>4. Альбом «Виды спорта».</p>
Центр занимательной математики	Познавательное развитие	<p>1. Геометрические фигуры.</p> <p>2. Счетные палочки.</p> <p>3. Дидактические игры с математическим содержанием.</p> <p>4. Цыфры.</p>
Центр науки	Познавательное развитие	<p>1. Комнатные растения.</p> <p>2. Лэпбук по экологии.</p> <p>3. Календарь погоды.</p> <p>4. Природный материал.</p> <p>5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p>

		6.Лупа. 7.Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.

Информационно - методическое обеспечение РПГ (художественная литература)

Месяц	Неделя	Тема	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Сладков "Осень на пороге" • .Н. Соколов-Микитов «Осень». • А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» • А. Майков Осенние листья по ветру кружат • А. Плещеев «Осенью» • А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» • В Бианки «Прячутся» • И. Бунин «Листопад»
Сентябрь	2	«Мой любимый город. Достопримечательности»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде». • Л. Т. Клосс «Волгогрята». • М. Волошин «Осенью». • Н. Соколов-Микитов «Осень». • А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»
Сентябрь	3	«Осень, признаки осени»	<ul style="list-style-type: none"> • А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». • Е. Трутнева «Осень». • Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» • Г. Скребицкий «Осень» • Е. Трутнева «Осень» • З. Федоровская «Осень»
Сентябрь	4	«Что нам осень подарила. Овощи и фрукты. Откуда хлеб пришел»	<ul style="list-style-type: none"> • А.Н.Майков «Осень». • Е. Трутнева «Осень». • А. Плещеев. «Осень наступила.». • Загадки про осень. • Т. Петухова стихи про овощи, фрукты. • С. Есенин «Нивы сжаты...». • Народная сказка «Вершки и корешки», «Репка»
Октябрь	1	«Я и моя семья. Родственные отношения»	<ul style="list-style-type: none"> • В. Осеева «Просто старушка». • П. Воронько «Мальчик Помогай». • Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
Октябрь	2	«Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • А.Н.Майков «Осень». • Е. Трутнева «Осень». • А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». • Е.Носов «Как ворона на крыше»

			<p>заблудилась» (рассказ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. Чарушин «Журавель».
Октябрь	3	«Подготовка животных к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> • И. Крылов «Стрекоза и муравей». • В. Гаршин «Лягушка – путешественница». • И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».
Октябрь	4	«Неделя экологии. Бережное отношение к природе»	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Благинина «Черемуха». • Е. Серова «Ландыш». • С. Есенин «Берёза». • И. Токмакова «Ива». • И. Токмакова «Рябина».
Ноябрь	1	«Мой дом, мой город (безопасность)»	<ul style="list-style-type: none"> • З. Александрова «Катя в яслях». • И. афинская «Семья и дом». • Е. Куменко «Дом». • А. Усачев «Русский дом». • С. Маршак «Дядя Стёпа». • А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль». • А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде». • Л. Т. Клосс «Волгогрята».
Ноябрь	2	«Городские профессии. Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Ц. Цыферов «Как отдышал подъемный кран». • Т. Крюкова «Автомобильчик Бип». • Р. Скарри «Книжка про машины» • Ц.Цыферов Паровозик из Ромашково. • Т. Крюкова Паровозик Пых. • С. Михалков "Шел трамвай десятый номер". • С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный».
Ноябрь	3	«Домашние животные их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Г. Остер «Котенок по имени Гав». • Л.Н. Толстой «Котенок». • Бр. Grimm «Бременские музыканты». <p>Сказка «Волк и семеро козлят».</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы) • В. Дмитриева «Мальш и Жучка» (главы) • В. Осеева «Почему» • В. Сутеев «Кто сказал мяу?» • Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» • Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» • Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» • К. Паустовский «Кот – ворюга» • К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь» • Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка» • Н. Носов «Живая шляпа» • С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,

			<p>«Усатый – полосатый»</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Михалков «Щенок», «Котятка» • Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» • Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы), «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова)
Ноябрь	4	«День матери»	<ul style="list-style-type: none"> • М. Родина «Мамины руки». • Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». • Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». • В. Осеева «Просто старушка». • Я Сегель «Как я был мамой». • П. Воронько «Мальчик Помогай» • Д.Габе «Моя семья»
Декабрь	1	«Зима, признаки зимы Зимующие животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • С. А. Есенина "Поёт зима, аукает". • Т. Евдошенко "Берегите птиц". • Ю.Никонова "Зимние гости". • С. Маршак «Двенадцать месяцев». • Л. Воронкова «Таня выбирает елку». • В. Жуковский «Раз в крещенский вечерок...». • Зимние праздники «Всея Руси». • Русская народная сказка «Снегурочка» • Е. Трутнева «С Новым годом!». • Н. Носов «Фантазёры». • Ф. Губин «Горка». • В. Одоевский «Мороз Иванович»
Декабрь	2	«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Дядя Стёпа». • А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль». • Б. Заходер Стихи о профессиях. • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Э. Успенский. «Про Веру и Анфису». • Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб». • Волынский Т. «Кошкин дом»
Декабрь	3	«Новогодняя игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!» • З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» • Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» • А. Барто «Игрушки». • Г Цыферов «Когда не хватает игрушек»; • В. Катаев «Цветик-семицветик» • Г.Х. Андерсен «Оловянный солдатик». • Е. Серова «Нехорошая история». • Л. Воронкова «Новая кукла». • С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька». • С. Михалков «Андрюша».

Декабрь	4	«Здравствуй, Новый год!»	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!» • З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» • Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» • Н. Некрасов «Мороз-воевода» • С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» • С. Дрожжин «Дедушка Мороз» • С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке» • Русские народные сказки «В гостях у дедушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко». • В.Одоевский «Городок в табакерке» (сказка). • А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!..» (стих); • Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная».
Январь	2	«Зима. Зимние виды спорта»	<ul style="list-style-type: none"> • А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер» • А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» • В. Одоевский «Мороз Иванович» • И. Суриков «Детство» • Н. Носов «На горке», «Наш коток» • С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке» • Русские народные сказки «В гостях у дедушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко». • Е. Трутнева «С Новым годом!». • Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». • М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
Январь	3	«Зимние забавы. Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Есенин «Пороша». • И.Суриков «Зима». • И. З. Суриков «Детство». • А. А. Блок «Ветхая избушка». • С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке» • Русские народные сказки «В гостях у дедушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко».
Январь	4	«Русские народные сказки. Фольклор»	<ul style="list-style-type: none"> • А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы из сказки). • Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». • «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» (рус. сказка в обр. А.Толстого). • С. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». • А. Кушнер «Кто разбил большую вазу».

			<ul style="list-style-type: none"> • Е.Чарушин, Е. Шумская «Трус». • К. Чуковский « Муха-Цокотуха», «Краденное солнце», «Айболит». • С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» • В. Осеевой «Волшебное слово». • Э. Мошковская «Не буду бояться!», «Жадина»
Февраль	1	«Моя малая Родина. Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Прокофьев «Родина». • З. Александрова «Родина». • М. Ю. Лермонтов «Родина» • С. Баруздин «За Родину». • Л. Некрасова «Это наша Родина». • А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде». • Л. Т. Клосс «Волгогрята». • М. Агашина «Растет в Волгограде березка»
Февраль	2	«Бытовая техника Мои любимые питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Б. Житков «Храбрый утёнок» • Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» • М. Пришвин «Ребята и утята» • Н. Емельянова «Окся – труженица» • Л. Громова «Телефон», «Холодильник», «Компьютер», «Стиральная машина». • А. Валевский «Бытовые приборы (Уроки безопасности)». • М. Монаковой «Розетки мне не интересны!».
Февраль	3	«День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника»	<ul style="list-style-type: none"> • О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». • А. Твардовский «Рассказ танкиста». • З. Александрова «Дозор». • Л. Кассиль «Твои защитники». • М. Агашина «2 февраля», «Пороша», «Ты тоже родился в России».
Февраль	4	«Приближение весны. Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Плещеев «Уж тает снег» • В. Бианки «Голубые лягушки» • Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок» • Е. Баратынский «Весна, весна» • Е. Серова «Подснежник» • И. Токмакова «Весна» • К. Паустовский «Стальное колечко» • Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Зелёный шум» • Н. Павлова «Под кустом». • Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей» • Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима недаром злится» • Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и

			<p>солнце»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я. Колас «Песня о весне» • В. Катаев «Цветик - семицветик». • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • Г - Х. Андерсен «Дюймовочка».
Март	1	«Наши бабушки и мамы (профессии мам)»	<ul style="list-style-type: none"> • М. Родина «Мамины руки». • Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». • Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». • В. Осеева «Просто старушка». • Я Сегель «Как я был мамой». • П. Воронько «Мальчик Помогай» • Д.Габе «Моя семья»
Март	2	«Театр. Что мы знаем о театрах?»	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению». • В. Катаев «Цветик - семицветик». • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • В. Жуковский «Раз в крещенский вечерок...». • А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы из сказки). • Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». • «Пооди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» (рус. сказка в обр. А.Толстого)
Март	3	«Животный мир весной»	<ul style="list-style-type: none"> • И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды». • И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». • Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи». • В. Чижов «В природе столько красоты». • М. Дудин «Берегите землю!» • В. Орлов «Живой букварь». • Ц.Цыферов Паровозик из Ромашково, «Краденное солнце», «Айболит».
Март	4	«Я - человек. Моё тело. Мои эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Барто «Его семья». • О. Бундур «Маму с папой берегу». • С. Черный Кто? • Д. Хармс Очень страшная история. • И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». • П. Прядко «Доктор маме говорил...». • Д.Рум «Чистим зубки...» • С. Чудин «Стихи про зубки».
Апрель	1	«Весна пришла Предметы вокруг нас (исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Т.В. Букашкина «Земля наш дом». • Л. Ошанин «Планета Земля наша». • И. Тютчев «Зима недаром злится»,

		деятельность)»	<p>«Весна», «Весенние воды».</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». • Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи».
Апрель	2	«Безопасное поведение в природе»	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи про цветущие деревья и кустарники: В. Жак, А. Плещеев, С. Есенин, Е. Благинина. • А.Митяев «Мешок овсянки». • Е. Воробьев «Обрывок провода». • Т.В. Букашкина «Земля наш дом». • Л. Ошанин «Планета Земля наша».
Апрель	3	«Вода и ее обитатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Г. Косова «Азбука подводного мира». • С. Сахарнов «Кто в море живёт?» • Г. Х. Андерсен «Русалочка». • В. Орлова «Для чего морю наряды?» • Ю. Дулепины «Осьминог». • С. Баранова «Дельфины».
Апрель	4	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. (неделя здоровья)»	<ul style="list-style-type: none"> • В. Чижов «В природе столько красоты». • М. Дудин «Берегите землю!» • В. Орлов «Живой букварь». • С. Маршак «Дядя Стёпа». • А. Раскин. «Как папа бросил мяч под А. Барто «Его семья». • О. Бундур «Маму с папой берегу». • автомобиль». • Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению». • А. Барто «В театре», «Любочка», «Про дороге в класс». • О.Корнеева «Культура поведения».
Май	1	«Цветущая весна. Мир растений. День победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Л. Синцова «Первоцвет». • К. Годунова «Первоцветы». • Т. Шигрова «Подснежник». • Загадки про ядовитые растения.
Май	2	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Ч. Янчарского «В магазине игрушек». • Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...». • Н. Петренко «Лягушечья глубина». • Э. Мошковская «Обида», «Слон». • Е. Благинина «Вместе с солнышком встаю...». • М. Никульникова «Советы Айболита».
Май	3	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил» • В. Драгунский «Он живой и светится» • В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» • Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про

			<p>Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Крылов «Стрекоза и муравей» • К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище» • Л. Квитко «Жучок» • М. Михайлов «Лесные хоромы» • Н. Романова «Что узнал дождевой червяк» • Э. Шим «Сказки, найденные в траве».
Май	4	«Здравствуй лето»	<ul style="list-style-type: none"> • Г. Лагздынь «Огород». • Ф. Гуринович «Огород». • Н. Нищева «В огороде нашем». • В. Катаев «Цветик-семицветик» • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа второй младшей группы № 5 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.

и скреплено печатью на 57 лист 08

Е. В. Вегломонь

« 27 » 20 22 г.

